

SERVICIO DE LOGOPEDIA

LOGOPEDIA EN EL ÁMBITO EDUCATIVO

En el desarrollo del lenguaje de los niños consideramos básicamente dos etapas: una prelingüística y otra lingüística.

Etapla prelingüística: 0 – 2 años

- Movimientos y gestos para atraer la atención de sus padres o lograr una respuesta.
- Comienza a comprender el lenguaje de los adultos.
- Sus gestos se van traduciendo en la medida que va interactuando con el entorno, fomentando así su intención comunicativa.
- Al finalizar este periodo el niño ha de tener un vocabulario en torno a 50 palabras y ha de ser capaz de formar pequeñas oraciones de dos o tres palabras.

Etapla lingüística: 3 – 5/6 años

- Lenguaje bastante comprensible que irá en aumento de modo paulatino.
- Llaman a los objetos por su nombre, se hace entender y entiende a los demás.
- Realiza y contesta preguntas.
- Aumento de vocabulario, entorno a dos mil palabras al final de la etapa. Sus oraciones cada vez tienen mayor combinación gramatical.
- Al final de esta etapa comienza la adquisición del lenguaje escrito y la abstracción del lenguaje.

Dificultades en la adquisición del lenguaje y la comunicación en diferentes niveles:

- Habla
- Voz
- Lenguaje
- Comunicación

- Audición
- Deglución*
- Lecto-escritura*

HABLA:

- **Dislalias:** Trastorno en la articulación de los fonemas, que se caracterizan por una dificultad para pronunciar de forma correcta determinados fonemas o grupo de fonemas.
- **Disglosias:** Alteración en la articulación debido a malformaciones en los órganos periféricos del habla (labios, lengua, paladar...).
- **Disartrias:** Alteración de la articulación a causa de una lesión en el sistema nervioso central o por enfermedades de los nervios o músculos de lengua, faringe y laringe.
- **Disfemias:** Comúnmente conocida como tartamudez. Se trata de una alteración de la fluidez y de la organización temporal normales del habla.

VOZ:

- **Disfonía o afonía:** Alteración de la voz en cualquiera de sus cualidades (intensidad, tono y timbre) debido a un trastorno orgánico o a una incorrecta utilización de la voz.

LENGUAJE:

- **Inicio tardío del lenguaje:** Desfase cronológico en el desarrollo del lenguaje, sin que se adviertan alteraciones mentales, sensoriales, motrices y relacionales.
- **Trastorno específico del lenguaje:** Disfunción específica del desarrollo del lenguaje (comprensión y/o expresión) que no puede explicarse en términos de: deficiencia mental o física, deficiencia auditiva o trastornos de la personalidad.

COMUNICACIÓN:

- **Trastorno del espectro autista (TEA):** Trastorno del desarrollo que se manifiesta en la primera infancia mediante graves alteraciones en:
 - a) Relación social
 - b) Comunicación y lenguaje
 - c) Conducta repetitiva y/o intereses restringidos

Estos niños presentan problemas de habilidades comunicativas: se comunican para pedir o rechazar, no para compartir (interaccionar).

- **Trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH):** Trastorno que afecta la capacidad para permanecer concentrado, el autocontrol y otras habilidades importantes para la vida diaria. En la mayoría de los casos de TDAH en niños en edad escolar se pueden experimentar dificultades académicas y/o en la relación con sus compañeros.

AUDICIÓN:

- **Deficiencia auditiva:** disminución o pérdida de la sensibilidad para captar, reconocer, discriminar y comprender el estímulo auditivo y la información que éste porta consigo. En función del grado de pérdida auditiva las dificultades serán menores o mayores.

Además, frecuentemente podemos encontrar otros trastornos que nos pueden influir en el correcto desarrollo del lenguaje.

DEGLUCIÓN :

- **Deglución atípica:** postura y uso inadecuados de la lengua en el acto de deglución. Se define como "la presión anterior o lateral de la lengua contra las arcadas dentarias"... Esto provoca problemas en la correcta alimentación de los niños y malformaciones en la mordida, lo cual puede perjudicar en problemas articulatorios.

El aprendizaje de la lectura y de la escritura no constituye un fin en sí mismo, sino que es el instrumento que va a permitir mejorar el sistema lingüístico y comunicativo del sujeto y también proporcionarle la llave de acceso a otros aprendizajes.

LECTO-ESCRITURA:

- **Dislexia:** Trastorno caracterizado por una deficiencia de la lectura, la escritura y el aprendizaje. Las manifestaciones de la dislexia son muy variadas y dependen de la intensidad del trastorno y de la edad del niño, ya que pueden verse afectadas funciones relacionadas con la memoria, el vocabulario, las áreas motrices y el habla.



SABADO 24 DE MARZO 12:00am

SALON DE ACTOS RESIDENCIA LA MINERIA - FELECHOSA

PONENCIAS:

- Función y papel del logopeda-Cristina Vega - presidenta ALPA – logopeda escolar y clínica.
- Trastornos del habla – Manuel Buhler - Fisioterapeuta y logopeda
- Trastornos del lenguaje – Juan A. Freijoó – Logopeda en la UAIT área 7
- Trastornos de la comunicación – Raquel Camero-Logopeda escolar y clínica.
- Daño cerebral adquirido y otros trastornos – Alberto Fdez. Vicepresidente de ALPA – logopeda escolar y clínico.

“El lenguaje es el vestido de los pensamientos”

Samuel Jonhson

Con la colaboración de ALPA (asociación de Logopedas Principado Asturias)

